

مدت تدریس: ۱۲۰ دقیقه

محل اجرا: دانشکده

مقطع: ارشد

نوع واحد: تئوری

موضوع تدریس: الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار در بهداشت خانواده

پیشنیاز: ندارد

گروه هدف: دانشجویان گروه مامایی

تعداد واحد: ۲

گروه مدرسین: دکتر سمیه خزائیان

هدف کلی:

شناخت الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار در بهداشت خانواده و تشخیص چگونگی استفاده از آن در رابطه با مسائل و مشکلات آموزشی، بهداشتی و درمانی مراجعان

اهداف اختصاصی:

دانشجو پس از پایان دوره باید بتواند:

۱. دانشجو سلامتی، رفتار بهداشتی، آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را تعریف کند.

۲. اصلاحات مربوط به مقدمات رفتار را تعریف کند

۳. نقش تئوری و مدل را در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت شرح دهد

۴. روش های آموزش بهداشت را به اختصار شرح دهد

۵. روند پیدایش مدل اعتقاد بهداشتی را بیان کند

۶. شش ساختار مربوط به مدل را فهرست کند

۷. کاربرد مدل باور بهداشتی را در ارتباط با ارتقا سلامت بیان کند

۸. باور بهداشتی را در جهت تغییر رفتار بهداشتی انتخابی خود بکار ببرد

۹. روند پیدایش مدل مراحل تغییر را بیان کند

۱۰. فرایندهای ده گانه مدل را فهرست نمایید

۱۱. کاربرد مدل مراحل تغییر را در ارتباط با ارتقا سلامت بیان کند

۱۲. مدل مراحل تغییر را در جهت تغییر رفتار بهداشتی انتخابی خود بکار ببرد

۱۳. ساختار مدل یادگیری اجتماعی را بیان کند

۱۴. پنج قابلیت اساسی انسان را مطابق با تئوری بیان کند.

۱۵. کاربرد تئوری را در ارتباط با ارتقا سلامت بیان کند

۱۶. تئوری یادگیری اجتماعی را در جهت تغییر رفتار بهداشتی انتخابی خود بکار ببرد
۱۷. روند پیدایش تئوری انتشار نوآوری را شرح دهد
۱۸. ساختار مربوط به تئوری را فهرست کند
۱۹. تئوری انتشار نوآوری را در جهت تغییر رفتار غیر بهداشتی به انتخاب خود بکار ببند.
۲۰. روند پیدایش تئوری رفتار برنامه ریزی شده را بیان کند
۲۱. ساختار مربوط به تئوری را فهرست کند
۲۲. کاربرد تئوری رفتار برنامه ریزی شده را در ارتباط با ارتقا سلامت بیان کند
۲۳. تئوری رفتار برنامه ریزی شده را در جهت تغییر رفتار بهداشتی انتخابی خود بکار ببرد
۲۴. اجزای مدل پرسید -پرسید را بیان کند
۲۵. کاربرد مدل را در ارتباط با برنامه ریزی در سلامت بیان کند
۲۶. اجزای مدل جامع آموزش بهداشت را بیان کند
۲۷. کاربرد مدل را در ارتباط با برنامه ریزی در سلامت بیان کند
۲۸. اجزای مدل طرح ریزی آموزش بهداشت و توسعه منابع را به تفصیل بیان کند
۲۹. الگوی عمومی برنامه ریزی را به تفصیل بیان کند
۳۰. سیستم ژنریک عرضه خدمات بهداشتی و تندرستی را توضیح دهد.

جلسه	تاریخ	عناوین	مجریان	روش تدریس ^۱
۱	۱۴۰۰/۷/۲۱	سلامت و رفتار بهداشتی	دکتر سمیه خزائیان	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی
۲	۱۴۰۰/۷/۲۱	آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	دکتر سمیه خزائیان	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی
۳	۱۴۰۰/۷/۲۸	مفاهیم تئوری و مدل در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت	دکتر سمیه خزائیان	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی
۴	۱۴۰۰/۸/۵	کاربرد مدل و تئوری در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت و تفاوت‌های آنها	دکتر سمیه خزائیان	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی
۵	۱۴۰۰/۸/۱۲	مدل باور بهداشتی	دکتر سمیه خزائیان	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی
۶	۱۴۰۰/۸/۱۹	ارائه مداخله بر اساس مدل باور بهداشتی	دکتر سمیه خزائیان	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی
۷	۱۴۰۰/۸/۲۶	مدل تغییر رفتار	دکتر سمیه خزائیان	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی
۸	۱۴۰۰/۹/۳	ارائه مداخله بر اساس تغییر رفتار	دکتر سمیه خزائیان	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی
۹	۱۴۰۰/۹/۱۰	تئوری رفتار برنامه ریزی شده در ارتباط با ارتقا سلامت	دکتر سمیه خزائیان	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

^۱ تعیین روش‌های آموزشی متناسب با اهداف دوره مانند: سخنرانی، بحث، پرسش و پاسخ، نمایش عملی، بیمار استاندارد شده، ایفای نقش،

گزارش صبحگاهی، سمینار، ژورنال کلاب، حل مسئله، آموزش بر بالین بیمار و

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	دکتر سمیه خزائیان	ارائه مداخله بر اساس تئوری رفتار برنامه ریزی شده	۱۴۰۰/۹/۱۷	۱۰
سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	دکتر سمیه خزائیان	تئوری شناختی اجتماعی	۱۴۰۰/۹/۲۴	۱۱
سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	دکتر سمیه خزائیان	تئوری اشاعه نوآوری	۱۴۰۰/۹/۲۴	۱۲
سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	دکتر سمیه خزائیان	الگوهای برنامه ریزی در آموزش	۱۴۰۰/۱۰/۱۵	۱۳
سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	دکتر سمیه خزائیان	مدل پرسید پروسید	۱۴۰۰/۱۰/۱	۱۴
سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	دکتر سمیه خزائیان	ارائه مداخله بر اساس مدل پرسید و پروسید	۱۴۰۰/۱۰/۸	۱۵
سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	دکتر سمیه خزائیان	سیستم ژنریک عرضه خدمات بهداشتی و تندرستی	۱۴۰۰/۸/۱۵	۱۶
سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	دکتر سمیه خزائیان	آزمون پایان ترم		۱۷

وظایف و تکالیف دانشجو:

- ☞ حضور فعال در کلاس
- ☞ انجام تکالیف محوله
- ☞ مشارکت فعال در بحث های گروهی
- ☞ شرکت در آزمونهای کلاسی

روش سنجش دانشجو:

روش	درصد	نوع آزمون
حضور دانشجو و رعایت نظم و اصول اخلاقی	۱۰	در طول ترم
شرکت در بحث گروهی	۱۰	در طول ترم
نحوه ارائه تکالیف	۱۵	در طول ترم
آزمون	۱۵	تشریحی و چند گزینه ای در طول ترم
آزمون	۵۰	پایان ترم

منابع مطالعه:

1. Barbara K. Rimer Karen Glanz K. Viswanath. Health Behavior and Health education: Theory, Research, and Practice. Jossey-Bass. Last edition
2. James T. Girvan James F. McKenzie Randall R. Cottrell Benjamin Cumming education Principles and Foundations of Health Promotion Last edition

۱. نظریه ها، مدلها و روشهای آموزش بهداشت و ارتقا سلامت. ترجمه و تالیف محسن صفاری و دکتر داوود شجاعی زاده

۲. اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت . ترجمه و تالیف محسن صفاری و دکتر داوود شجاعی زاده.